

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНЫХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПО ДЗЮДО И САМБО

В соответствии с Единым календарным планом основных спортивных мероприятий МВД России ежегодно проводится Спартакиада МВД России среди 17 образовательных организаций по 12 служебно-прикладным видам спорта. В перечень представленных на данной Спартакиаде видов спорта включены соревнования по дзюдо и самозащите без оружия (самбо).

В данных соревнованиях сборная команда Сибирского юридического института МВД России традиционно принимает участие. При отборе кандидатов в сборную института по дзюдо и самбо, а также при организации учебно-тренировочного процесса для подготовки к соревнованиям различного уровня мы учитываем ряд таких особенностей, как:

- численность обучающихся в образовательной организации МВД России;
- недостаточное количество обучающихся в образовательной организации МВД России с необходимой спортивной квалификацией, участвующих в отборе в сборную института по дзюдо и самбо;
- различная специализированная подготовленность членов сборной команды института по дзюдо и самбо, участвующих в учебно-тренировочном процессе;
- особенности режима дня, учебной и служебной деятельности курсантов и слушателей, обучающихся в образовательной организации МВД России.

В перечень основных соревнований, в которых принимают участие члены сборной команды по дзюдо и самбо Сибирского юридического института МВД России, входят: чемпионат МВД России среди образовательных организаций; Универсиада среди вузов города Красноярска и Красноярского края, чемпионат краевого регионального отделения ВФСО «Динамо» и другие соревнования различного уровня. Основными стартами для сборной команды СибЮИ МВД России по дзюдо и самбо являются чемпионаты МВД России среди образовательных организаций. Конкурировать с образовательными организациями системы МВД России Сибирскому юридическому институту довольно сложно, так как он является самым малочисленным. Численность курсантов и слушателей СибЮИ МВД России по очной форме обучения на данный момент составляет 375 человека. В связи с этим при комплектовании сборной института возникают определенные сложности с отбором спортсменов, имеющих необходимую спортивную квалификацию. Мы вынуждены активно включать в учебно-тренировочный процесс представителей других видов единоборств, таких как вольная

борьба, греко-римская борьба и др. Но проблема в том, что эти спортсмены не всегда обладают нужными сформированными двигательными навыками, присущими дзюдоистам и самбистам. Таким образом, при разработке планов учебно-тренировочных занятий нам необходимо учитывать различный уровень подготовленности занимающихся.

При организации учебно-тренировочного процесса мы опираемся на современные разработки и методики специалистов в данной области.

Многообразие технических действий, динамичность тактических ситуаций требуют в момент активного противодействия больших мышечных усилий, высокого уровня силовой подготовленности и качественно сформированных двигательных навыков [3].

Между тем в данных условиях важен не столько уровень абсолютной мышечной силы, сколько способность проявлять значительные мышечные усилия в наикратчайшее время, так как эффективность многих тактических двигательных действий зависит не только от его умения выполнять, например, бросок, но и от быстроты выполнения данных действий. Этим обусловлен скоростно-силовой характер подавляющего числа двигательных действий в различных видах единоборств. Данный факт необходимо учитывать при организации учебно-тренировочного процесса [2].

Немаловажное значение при формировании двигательных навыков выполнения технических действий в условиях сопротивления имеет психологический аспект готовности спортсмена к единоборству, поскольку уверенность в своих силах позволяет эффективнее бороться со стрессом и вырабатывать правильную реакцию на складывающуюся ситуацию.

При выполнении бросков в дзюдо и самбо ключевым элементом техники является захват, выведение из равновесия и динамика выполнения приема. При недостаточно эффективном выполнении одного из элементов техники броска вероятность его выполнения снижается. Сложность эффективного выполнения броска увеличивается при даже незначительном сопротивлении оппонента.

Основной отличительной особенностью технических действий в дзюдо и самбо от техники вольной и греко-римской борьбы является техника захватов за кимоно или куртку. Данную особенность необходимо учитывать в учебно-тренировочном процессе.

У курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России довольно насыщенный и напряженный режим дня (служба в нарядах, различные курсовые и общеинститутские мероприятия). Они вынуждены по объективным причинам иногда пропускать тренировочные занятия. Ведь занятия спортом не должны противопоставляться полноценному формированию будущего специалиста. В связи с этим при организации учебно-тренировочного процесса нужно учитывать данную проблему и шире применять индивидуальный подход в тренировках.

Таким образом, на современном этапе существует необходимость выявления проблем и способов их решения при отборе членов сборных команд образовательных организаций системы МВД России [1], а также при организации учебно-тренировочного процесса для эффективной подготовки к соревновательной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Дворкин, В.М. Проблемы отбора в сборную команду образовательных организаций МВД России по дзюдо и самбо (на примере Сибирского юридического института МВД России) / В. М. Дворкин // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей V Международной научно-методической конференции / отв. ред. В.В. Борисенко. – Могилев: Могилев. институт МВД 2020. – С. 16-19.

2. Дворкин, В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы / В.М. Дворкин // Научно-практический журнал «Научный компонент». – 2019. – № 3 (3). – С. 140-145.

3. Повышение уровня технических умений выполнения приемов спортивной борьбы у курсантов вузов Министерства внутренних дел России / В.М. Гуралев, В.М. Дворкин, О.В. Дмух [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 118-121.

DOI 10.51980/2021_16_170

В.В. Денискин, Н.А. Юманов, А.Н. Савчук

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Игра, возникнув на ранних этапах исторического развития человека и развиваясь вместе со всей культурой общества, служила и служит удовлетворению различных потребностей – в самопознании и общении, в духовном и физическом развитии, в отдыхе и т.п. При этом одна из функций игры – педагогическая, т.к. игра издавна является одним из основных средств и методов воспитания и обучения. В настоящее время у большинства исследователей, рассматривающих проблему игры, сложилось мнение о том, что игра является видом человеческой деятельности и имеет самостоятельный статус как культурный феномен в структуре социальной деятельности.

Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечает, что критерием выделения игровой деятельности из общей группы других форм деятельности ребенка является то, что в игре проис-